



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي



جامعة سوهاج

التكامل بين الدلالة العملية والدلالة الإحصائية
للاتبارات "ت" وتحليل التباين ومعامل الارتباط "من
خلال رسائل الماجستير التي قدمت في كلية التربية
بجامعة سوهاج من ٢٠٠٠-٢٠٢٠ م

رسالة مقدمة من

محمود محمد الأمين محمد
معلم رياضيات بالأزهر الشريف
للحصول علي درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إشراف

الدكتورة
إيمان خلف عبدالمجيد
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور
كميل عزمي غبرس
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية – جامعة سوهاج

٢٠٢٣/١٤٤٤ م



نَتْهَى

**مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث / محمود محمد محمد الامين
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (علم النفس التربوي) من كلية التربية / جامعة سوهاج**

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتأريخ ٢٠٢٢/١٠/٣٠م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:

أستاذ علم النفس التربوي المعنقر - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً منائضاً)

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ - كلية التربية - جامعة اسيوط (أعضاء مناقشا)

استاذ عن التفريغ المساعد المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج (عضوًا مشرفاً)

- اکیل عزمنی خبرس

اد / عواطف محمد محمد حسانين

د/ امام مصطفی سید محمد

(التكامل بين الدلالة العملية والدلالة الاحصائية لاختيارات "ت وتحليل التباين ومعامل الارتباط" من خلال رسائل

الباحثون الذين قدموا في كلية التربية بجامعة سوهاج من ٢٠٠٢-٢٠٢٠

٢٤ / ١١ / ٢٠٢٢ م ابتداء من الساعة العاشرة بحسب الخدبيس المدفقة و حتى الساعة

د/ ابراهيم سهانى عمدة نمر كليه التربية بجامعة سوهاج الجديدة

في بعد المداولة : توصي اللجنة بفتح الباحث محمد محمد الأعمدة درجة لها احتجاج في علم النفس للتدعيم بتقدير ممتاز مع التوصية بتبادل الرسائل مع باز

- دارة ائمۃ العالیاء -

~~SECRET//SI~~

200

الدورة المناقشة والحكم

عذاظف محمد محمد حسانين

ابن محمد مصطفیٰ

سازمان اسناد و کتابخانه ملی



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

مرفق (٢)

رسالة ماجستير

اسم الطالب: محمود محمد محمد الأمين

عنوان الرسالة: التكامل بين الدلالة العلمية والدلالة الإحصائية لاختبارات ت وتحليل التباين ومعامل الارتباط
من خلال رسائل الماجستير التي قدمت في كلية التربية بجامعة سوهاج من ٢٠٠٠ - ٢٠٢٠م).

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - علم النفس التربوي

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ كميل عزمي غرس أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ كلية التربية - جامعة سوهاج

٢- د/ إيمان خلف عبدالمجيد مدرس علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة سوهاج

لجنة فحص وتقدير الرسالة

١- أ.د/ عواطف محمد محمد حسانين أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ كلية التربية جامعة سوهاج
(رئيس المناقشة)

٢- أ.د/ إمام مصطفى سيد محمد أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ كلية التربية - جامعة أسيوط
(عضو المناقشة)

٣- أ.د/ كميل عزمي غرس أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ كلية التربية - جامعة سوهاج
(عضو امشرفاً)

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢/١١/٤ م

الدراسات العليا:

٢٠ / / أجازت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

٢٠ / / موافقة مجلس الجامعة: / / موافقة مجلس الكلية:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ مَا زَكَى مِنْكُمْ مِنْ
أَحَدٍ أَبَدًا وَلَكِنَّ اللَّهَ يُزَكِّي مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ سَمِيعٌ
عَلِيهِمْ"

صَلَوةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة النور آية: ٢١

مستخلص الدراسة باللغة العربية

اسم الباحث: محمود محمد محمد الأمين محمد

عنوان الدراسة: التكامل بين الدلالة العملية والدلالة الإحصائية للاختبارات " ت و تحليل التباين ومعامل الارتباط" من خلال رسائل الماجستير التي قدمت في كلية التربية بجامعة سوهاج من ٢٠٠٠-٢٠٢٠م.

هدفت الدراسة الحالية إلى تناول أهمية تضمين حجم التأثير في التحليلات الكمية في البحوث التربوية، مع تقديم تفاصيل حول مقاييس حجم التأثير التي تقرن باختبارات الدلالة الإحصائية الأكثر شيوعاً، وهي (ت و تحليل التباين و معامل الارتباط)، وكذلك التعرف على نسبة الفرضيات التي اقترنـت فيها الدلالة الإحصائية بدلالـة عملية ومن ثم البحث عن الفروق، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج تحليل المحتوى من المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة في رسائل الماجستير بالأقسام التربوية علم النفس التربوي ومناهج وطرق تدريس اللغة العربية والصحة النفسية بجامعة سوهاج في الفترة من ٢٠٠٠-٢٠٢٠م، وأخذت هذه الدراسة عينة(٦٧) رسالة ماجستير، وقد استخدم الباحث استمارـة لجمع البيانات من البحوث لتحليلـها وفقاً لمفهومي الدلالة الإحصائية والعملية، وقد خرجـت هذه الدراسة بالنتائج التالية: عدد الرسائل التي تم فيها حساب الدلالة العملية إلى جانب الدلالة الإحصائية (١٧) رسائل من أصل (٦٧) بنسبة (٢٥.٣٧%) وتوزـعت على قسمـي علم النفس التربوي بعدد (٨) رسائل وقسم مناهج وطرق تدريس اللغة العربية بعدد (٩) رسائل، بلـغ عدد الفروض الإحصائية التي حسبـت الدلالة العملية جنـباً إلى جنبـ مع الدلالة الإحصائية (٣٠١) فرضاً من إجمالي (١٧١٤) فرضـ بنسبة (17.6%) وهي تمثل نسبة ضعـيفة، وبلغـ عدد الفروض الدالة إحصائـياً (١٢٢٥) بنسبة (٧١.٤٧%) لـاختبارـات الفروض الإحصائية (ت و تحلـيل التباين و معـامل الارتبـاط لـبيرسـون) والـغير دالة (٤٨٩) بنسبة (28.53%)، وعددـ الفـرضـيات الإـحـصـائيـة ذاتـ الدـلـالـةـ العـلـمـيـةـ الضـعـيفـةـ (385) بنسبة (22.46%) والـفرضـيات الإـحـصـائيـة ذاتـ الدـلـالـةـ العـلـمـيـةـ المـتوـسـطـةـ (٣٢٨) بنسبة (١٩.١٤%) والـفرضـيات الإـحـصـائيـة ذاتـ الدـلـالـةـ العـلـمـيـةـ القـوـيـةـ (٥٢٠) بنسبة (30.34%)، كما وجدـ البـاحـثـ عـدـدـ مـنـ الـفـرضـياتـ دـلـالـتـهاـ عـلـمـيـةـ أـقـلـ مـنـ الـحدـ الأـدـنـيـ الـذـيـ اـقـرـحـهـ كـوهـينـ وـهـوـ (0.2) وـهـيـ اختـبارـاتـ ذاتـ دـلـالـةـ عـلـمـيـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ وـبـلـغـ عـدـدـهـاـ (٤٨١) بنسبة (28.06%). ومنـ خـلـالـ هـذـهـ النـتـائـجـ خـرـجـتـ الـدـرـاسـةـ بـبعـضـ التـوـصـيـاتـ.

الكلمات المفتاحية: الدلالة الإحصائية، الدلالة العملية، حجم الأثر، القيمة الاحتمالية P-value

Abstract

Name: Mahmoud Mohamed Mohamed Alamin Mohamed

Title of the study: integration between the practical and statistical significance of the tests "t and analysis of variance and correlation coefficient" through master's theses presented at the Faculty of education at Sohag University from 2000-2020.

The present study aimed to address the importance of including the effect size in quantitative analyses in educational research, while providing details about the measures of the size of the effect that are associated with the most common statistical significance tests, namely (T and analysis of variance and correlation coefficient), as well as identifying the percentage of hypotheses in which statistical significance is associated, The study community was represented in the master's theses in the educational departments of educational psychology, curricula and methods of teaching Arabic and mental health at Sohag University in the period from 2000-2020, This study took a sample of(67) master's thesis, and the researcher used a form to collect data from research to analyze them according to the concepts of statistical and practical significance, and this study came out with the following results: the number of theses in which the practical significance was calculated along with the statistical significance was (17) theses out of ((67 by (%25.37)) and distributed to the Departments of Educational Psychology by (8) theses and the Department of curricula and methods of teaching the Arabic language by (9) theses, the number of statistical hypotheses that calculated the practical significance along with in addition to the statistical significance, (301) of the total (1714) were imposed by (17.6%), which represents a weak percentage, The number of statistically significant hypotheses was (1225) by (%71.47) for statistical hypothesis tests (t, Analysis of variance and Pearson correlation coefficient) and non-statistical (489) by (28.53%), the number of statistical hypotheses with weak practical significance (385) by (22.46%) and statistical hypotheses with medium practical significance (328) by (%19.14) and statistical hypotheses with strong practical significance (520) by (30.34%), and the researcher also found a number of hypotheses whose practical significance is less than the minimum suggested by Cohen, which is (0.2), which are tests with a very weak practical significance and amounted to (481) by (28.06%).Based on these results, the study came up with some recommendations.

Keywords: Statistical significance, Practical significance, Effect size, P-value

(أ) فهرس الموضوعات