



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي



جامعة سوهاج

التكامل بين الدلالة العملية والدلالة الإحصائية  
للاختبارات "ت وتحليل التباين ومعامل الارتباط" من  
خلال رسائل الماجستير التي قدمت في كلية التربية  
بجامعة سوهاج من ٢٠٠٠-٢٠٢٠م

### رسالة مقدمة من

محمود محمد محمد الأمين محمد

معلم رياضيات بالأزهر الشريف

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

تخصص علم النفس التربوي

### إشراف

الدكتورة

**إيمان خلف عبدالمجيد**

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور

**كميل عزمي غبرس**

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية – جامعة سوهاج

١٤٤٤هـ/٢٠٢٣م

[illegible]



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## مرفق ( ٢ ) رسالة ماجستير

اسم الطالب: محمود محمد محمد الأمين

عنوان الرسالة: التكامل بين الدلالة العملية والدلالة الإحصائية لاختبارات "ت وتحليل التباين ومعامل الارتباط" من خلال رسائل الماجستير التي قدمت في كلية التربية بجامعة سوهاج من ٢٠٠٠ - ٢٠٢٠ م.  
الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - علم النفس التربوي

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ كميل عزمي غبرس أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ كلية التربية - جامعة سوهاج

٢- د/ إيمان خلف عبدالمجيد مدرس علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة سوهاج

### لجنة فحص وتقييم الرسالة

١- أ.د/ عواطف محمد محمد حسانين أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية جامعة سوهاج

(رئيس مناقشة ١)

٢- أ.د/ إمام مصطفى سيد محمد أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة أسيوط

(عضو مناقشة ١)

٣- أ.د/ كميل عزمي غبرس أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ كلية التربية - جامعة سوهاج

(عضو مشرفاً)

تاريخ المناقشة: ٢٤/١١/٢٠٢٢ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠ موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ مَا زَكَّى مِنْكُمْ مِّنْ  
أَحَدٍ أَبَدًا وَلَكِنَّ اللَّهَ يُزَكِّي مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ سَمِيعٌ  
عَلِيمٌ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

سورة النور آية: ٢١

## مستخلص الدراسة باللغة العربية

اسم الباحث: محمود محمد محمد الأمين محمد

**عنوان الدراسة:** التكامل بين الدلالة العملية والدلالة الإحصائية للاختبارات "ت و تحليل التباين ومعامل الارتباط" من خلال رسائل الماجستير التي قدمت في كلية التربية بجامعة سوهاج من ٢٠٠٠-٢٠٢٠م.

هدفت الدراسة الحالية إلى تناول أهمية تضمين حجم التأثير في التحليلات الكمية في البحوث التربوية، مع تقديم تفاصيل حول مقاييس حجم التأثير التي تقترن باختبارات الدلالة الإحصائية الأكثر شيوعاً، وهي (ت و تحليل التباين و معامل الارتباط)، وكذلك التعرف علي نسبة الفرضيات التي اقترنت فيها الدلالة الإحصائية بدلالة عملية ومن ثم البحث عن الفروق، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج تحليل المحتوي من المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة في رسائل الماجستير بالأقسام التربوية علم النفس التربوي ومناهج وطرق تدريس اللغة العربية والصحة النفسية بجامعة سوهاج في الفترة من 2000-٢٠٢٠م، وأخذت هذه الدراسة عينة (٦٧) رسالة ماجستير، وقد استخدم الباحث استمارة لجمع البيانات من البحوث لتحليلها وفقاً لمفهومي الدلالة الإحصائية والعملية، وقد خرجت هذه الدراسة بالنتائج التالية: عدد الرسائل التي تم فيها حساب الدلالة العملية إلى جانب الدلالة الإحصائية (17) رسائل من أصل (67) بنسبة (25.37%) وتوزعت علي قسمي علم النفس التربوي بعدد (٨) رسائل وقسم مناهج وطرق تدريس اللغة العربية بعدد (٩) رسائل، بلغ عدد الفروض الإحصائية التي حسبت الدلالة العملية جنباً إلى جنب مع الدلالة الإحصائية (٣٠١) فرضاً من إجمالي (1714) فرض بنسبة (17.6%) وهي تمثل نسبة ضعيفة، وبلغ عدد الفروض الدالة إحصائياً (1225) بنسبة (71.47%) لاختبارات الفروض الإحصائية (ت وتحليل التباين ومعامل الارتباط لبيرسون) والغير دالة (489) بنسبة (28.53%)، وعدد الفرضيات الإحصائية ذات الدلالة العملية الضعيفة (385) بنسبة (22.46%) والفرضيات الإحصائية ذات الدلالة العملية المتوسطة (٣٢٨) بنسبة (١٩.١٤%) والفرضيات الإحصائية ذات الدلالة العملية القوية (520) بنسبة (30.34%)، كما وجد الباحث عدد من الفرضيات دلالتها العملية أقل من الحد الأدنى الذي اقترحه كوهين وهو (0.2) وهي اختبارات ذات دلالة عملية ضعيفة جداً وبلغ عددها (481) بنسبة (28.06%). ومن خلال هذه النتائج خرجت الدراسة ببعض التوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** الدلالة الإحصائية، الدلالة العملية، حجم الأثر، القيمة الاحتمالية P-value

## Abstract

**Name:** Mahmoud Mohamed Mohamed Alamin Mohamed

**Title of the study:** integration between the practical and statistical significance of the tests "t and analysis of variance and correlation coefficient" through master's theses presented at the Faculty of education at Sohag University from 2000-2020.

The present study aimed to address the importance of including the effect size in quantitative analyses in educational research, while providing details about the measures of the size of the effect that are associated with the most common statistical significance tests, namely ( T and analysis of variance and correlation coefficient ), as well as identifying the percentage of hypotheses in which statistical significance is associated, The study community was represented in the master's theses in the educational departments of educational psychology, curricula and methods of teaching Arabic and mental health at Sohag University in the period from 2000-2020, This study took a sample of (67) master's thesis, and the researcher used a form to collect data from research to analyze them according to the concepts of statistical and practical significance, and this study came out with the following results: the number of theses in which the practical significance was calculated along with the statistical significance was (17) theses out of ((67 by (%25.37)) and distributed to the Departments of Educational Psychology by (8) theses and the Department of curricula and methods of teaching the Arabic language by (9) theses, the number of statistical hypotheses that calculated the practical significance along with in addition to the statistical significance, (301) of the total (1714) were imposed by (17.6%), which represents a weak percentage, The number of statistically significant hypotheses was (1225) by (%71.47) for statistical hypothesis tests (t, Analysis of variance and Pearson correlation coefficient) and non-stztistical (489) by (28.53%), the number of statistical hypotheses with weak practical significance (385) by (22.46%) and statistical hypotheses with medium practical significance (328) by (%19.14) and statistical hypotheses with strong practical significance (520 ) by (30.34%), and the researcher also found a number of hypotheses whose practical significance is less than the minimum suggested by Cohen, which is (0.2), which are tests with a very weak practical significance and amounted to (481) by (28.06%).Based on these results, the study came up with some recommendations.

**Keywords:** Statistical significance, Practical significance, Effect size, P-value